

(別紙様式)

1人1台端末の活用による実践事例

学校名	岡山県立和気閑谷高等学校		
実践者等	山本 裕稀	実践日	令和3年6月17日
実践場面 (教科・科目、学校行事等)	地理歴史・日本史B		
対象生徒(学年等)	普通科2年		
単元名 (教科・科目の場合のみ)	国家仏教と天平文化		
使用したアプリ等	スライド、classroom、スプレッドシート、jamboard		
実践の概要(ねらい等)	Jamboardによるイメージマップの作成(グループ) スプレッドシートによる個人の意見の集約と共有		
実践の内容			
<p>(1) 前時の振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・前時の授業で学習した内容をペアでノート見ながら確認し合う。</li></ul> <p>(2) グループでイメージマップを作成</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・4人グループで Google Jamboard を活用し「奈良時代」というテーマでイメージマップを作成する。作成したイメージマップから、天平文化にどのような特徴があり、担い手がだれであるかをグループで考える。</li><li>・各班の意見を共有した後、教員が口頭で説明する。</li></ul> <p>(3) 李白の「少年行」を読解し、その情景を文章で表現</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・漢詩から当時の唐の都長安の国際性溢れる情景を読み取り、Google Spreadsheet に書き込んだものをスクリーンで共有する。</li><li>・前時に学習した遣唐使の話題に触れ、長安のグローバル性が当時の日本の文化にも影響を与えていたことを説明する。</li></ul> <p>(4) 本時のまとめを実施</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・イメージマップや漢詩で学習した内容を踏まえて、天平文化の特徴について個人でワークシートに文章でまとめる。</li><li>・最後に本時の自己評価、振り返りを生徒自身で行う。</li></ul>			
参考となるHP等			



笑 落 銀 五  
入 花 鞍 陵  
胡 踏 白 年  
姫 盡 馬 少  
酒 遊 度 金  
肆 何 春 市  
中 處 風 東  
李  
白

実践の様子が分かる写真等を適宜入れてください。(肖像権の確認等は各校で行った上で提出してください。)