

(別紙様式)

1人1台端末の活用による実践事例

学校名	岡山県立和気閑谷高等学校		
実践者等	岸田 典子	実践日	令和3年8月31日
実践場面 (教科・科目、学校行事等)	外国語科・コミュニケーション英語Ⅲ		
対象生徒(学年等)	普通科3年		
単元名 (教科・科目の場合のみ)	Love Letters (All Aboard! English CommunicationⅢ)		
使用したアプリ等	Google スライド、Google Classroom		
実践の概要(ねらい等)	日本語と英語の表現(方法)の違いを、「ラブレター」から読み解く。 「古典B」との教科横断型授業を展開し、和歌に含まれる表現から、 英語と日本語の違いについて比較する。		
実践の内容			
<p>(1) 前時の振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ All Aboard! English CommunicationⅢ Lesson5 では、“Love Letters” というテーマの長文を読み進めた。各自ワークブックを用いて、前時のポイント復習を行うよう指示。</li></ul>			
<p>(2) 本時の内容を説明</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ 教科書で扱ったテーマと関連付け、英語で書かれたラブレター(10種類)を読み、日本語との表現(方法)を比較し、その違いについて自分の言葉で表現することを説明。</li><li>・ 英語のラブレターは、Google Classroom 上にアップした。</li></ul>			
<p>(3) iPad で Google Classroom 上の英語のラブレターを読み、10種類のラブレターのうち特に気に入ったもの3つを取り上げさせた。その後、選んだものについて、それぞれを日本語に直す作業をさせた。</p>			
			
<p>(4) それぞれ、英語のラブレターを読む前と後で、英語と日本語の表現方法の違いに対する自己の考えがどのような変化したかを書かせた。その後クラス全体で共有させた。</p>			
<p>(5) 日本語は遠まわしに、英語はストレートに表現するなど、生徒はそれぞれ自分の言葉で異なる言語における表現の違いについて発表した。</p> <p>なお、生徒は「古典B」の授業において和歌に触れ、歌の中に含まれる表現から、英語と日本語の違いについて比較した。</p> <p>単元の終わりには、生徒同士英語で受け取り手を励ますような内容の手紙を書いた。</p>			
参考となるHP等			

実践の様子が分かる写真等を適宜入れてください。(肖像権の確認等は各校で行った上で提出してください。)