

(別紙様式)

1人1台端末の活用による実践事例

学校名	岡山県立和気閑谷高等学校		
実践者等	西田 幸美 長谷川喜代美	実践日	令和3年7月26日
実践場面	家庭・家庭基礎 国語・国語総合		
対象生徒	普通科1年		
単元名	家庭基礎：衣生活をつくる 国語総合：小論文を書こう		
使用したアプリ等	Google ドキュメント、スプレッドシート、スライド、classroom		
実践の概要	家庭科と国語科の教科横断型授業。持続可能な衣生活（サステナブルファッション）を実現するために現状を調べ、自分が今すぐ取り組むべきことを考え、意見文にまとめて発表する。取り組むために自分に必要な知識や技能は何かを自覚して、学習に取り組めるよう単元導入部分で行った。また、意見文は、国語総合の「小論文（意見文）の書き方」を復習して作成する。情報活用能力・問題発見能力・言語能力の育成を目指す。		
実践の内容			
<p>(1) 目標・手順・達成基準の確認</p> <p>○教員説明(スライド：「目標・手順・達成基準」)</p> <p>(2) サステナブルファッションへの取組の必要性を理解</p> <p>○教員説明(スライド：デジタル教科書・環境省HP参照)</p> <p>(3) 調べたことをもとにワークシート (WS) を記入</p> <p>○各自が chromebook を使用し、環境省HPで紹介されている企業や行政の取組から気になった取組を3つ記入</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分自身が今はできていないがこれからできること、取組もうと思うこと、みんなでやらなければいけないと思うことを3つ記入 ・1つを選び、その根拠説明と根拠データを記入 <p>○WSは写真を撮り、classroom から提出【授業後】</p> <p>(4) 意見文を作成・提出</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国語科教員から意見文書き方について説明を受け、確認 <p>○classroom から配付したドキュメント (図1) に意見文を作成・提出【課題】</p> <p>(5) 本時のまとめと次時の予告</p> <ul style="list-style-type: none"> ・意見文の内容・留意点、提出期限を再確認 ・次時はクラスで意見文を発表 <p>○発表時は classroom から配付した評価シート (スプレッドシート) (図2) に記入</p>			
参考となるHP等	環境省HP https://www.env.go.jp/policy/sustainable_fashion/		



