

学校名	岡山県立和気閑谷高等学校		
実践者等	荒金恭子	実践日	令和3年9月
実践場面 (教科・科目、学校行事等)	現代文B		
対象生徒(学年等)	2年次生		
単元名 (教科・科目の場合のみ)	愛の反対語は?～反対語を意識して考えよう～ 『新編現代文B』(東京書籍)		
使用したアプリ等	Google クラウド ストリーム ドキュメント		
実践の概要(ねらい等)	教材の読解を通じて理解した、反対語を意識し、対比して思考を深めていく方法を学び、総合的な探究の時間での自身の個人探究のテーマを深めていくことに活用させる。		
実践の内容			
<p>(1) 愛の反対語とその理由を OPP シートの〔はじめ〕に書くとともに、Google ストリームのコメント欄にも書かせ、「愛 ↔ 憎」と「愛 ↔ 無関心」とに大きくわかれていることに気づかせる。(Google クラウド ストリーム)</p> <p>(2) ①～③の課題に、適宜、達成規準を示して取り組ませる。次に、提出された解答の中から、A 評価の解答を示し、返却した課題に生徒自身に付け足しをさせて、再提出させる。 (Google クラウド ストリーム ドキュメント)</p> <p>①本文から愛の反対語が異なることが、異なるのは、見方やとらえ方が異なるためであることを押さえた上で、「愛の反対語が異なることによる『見方やとらえ方』がどう違うのか」200字以内で説明する。 A: 二つの反対語の違いを、対比を意識して説明できた。 B: 反対語のうち、一つは説明できた。 C: Bに当てはまらない。 ・OPPシートに「違いを説明するコツ」について記入させる。</p> <p>②「愛する」とはどういうことか、反対語を説明に取り入れて300字以内で説明する。 A: 反対語を取り入れて一貫した考えが書けている。B: やや一貫性に欠けるが、反対語を取り入れることはできた。 C: Bに当てはまらない。 ・OPPシートに「〇〇とはどういうことか」を説明するコツについて書かせる。</p> <p>③助詞の使い方の「違い」の説明を説明する。</p> <p>(3) 総合的な探究の時間で取り組んでいる、個人探究のテーマについて、実際に反対語を意識して考えさせ、その過程を記述させる。 A: 反対語を意識して考えを深めている過程が、自分のテーマにあてはめて具体的に書けている。 B: 自分のテーマと反対語を意識する考えとのつながりがAより弱い。 C: 自分のテーマと反対語を意識する考えとのつながりがBより弱い。</p> <p>課題に対する解答を、A評価の生徒の解答をもとに説明することを繰り返しているため、最初は、白紙で提出していたり、次の時間に解答を丸写ししたりすることが減り、不完全でもできる範囲で解答に取り組んだり、返された解答の不足部分を書き足して、再提出に取り組んだりする生徒の姿が増えてきた。</p>			
参考となるHP等			

