

(別紙様式)

1人1台端末の活用による実践事例

学校名	岡山県和気閑谷高等学校														
実践者等	真野 高行	実践日	令和3年9月17日												
実践場面 (教科・科目、学校行事等)	商業 ビジネス経済														
対象生徒(学年等)	3年キャリア														
単元名 (教科・科目の場合のみ)	市場の役割と課題														
使用したアプリ等	キーノート														
実践の概要(ねらい等)	市場の形態や政府との関わりを通して市場の役割と課題について各自でまとめ発表し相互評価をおこなう。														
実践の内容															
<p>(1) 前時の授業での学習内容「財と生産要素の配分」についてスライドを見せながら復習する。</p> <p>(2) 本時の内容「市場の役割と価格決定の状況」について説明を行い「不完全競争と独占」「寡占」「自由競争と政府」「独占競争」「政府の規制と課題」「市場の限界」についての項目を個人に割り当て具体的な事例を教科書や iPad を利用しながら調査し考察して理解させる。</p> <p>(3) 割り当てられた項目についての調査結果をキーノートでまとめさせ、分かったこと、疑問点をあげさせ発表させる。質疑応答の時間を設け内容を深められるように話合わせる。評価シートに記入させる。</p> <p>(4) 教員が本時間分について補足しまとめを行う。また、本時の自己評価、振り返りを Google Forms で行う。</p>	<p style="text-align: center;">学習の手順</p> <p style="text-align: center;">プレゼンの順番</p>														
	<p style="text-align: center;">評価の観点</p>														
	<table border="1"><thead><tr><th></th><th>A (素晴らしい)</th><th>B (合格)</th><th>C (改善が必要)</th></tr></thead><tbody><tr><td>思考判断表現</td><td>市場の形態や政府のかかわりについて、必要な情報が盛り込まれ、具体的な事例の考察ができています。</td><td>市場の形態や政府のかかわりについて、必要な情報が盛り込まれ、論理的な説明ができています。</td><td>市場の形態や政府のかかわりについて、情報が不十分で論理的になっておらず、事例もない。</td></tr><tr><td>技能</td><td>発表内容が具体的かつ論理的で、プレゼンする方法にも独自の工夫が見られ、説得力のあるものになっている。</td><td>発表内容が具体的でプレゼンする方法にも工夫が見られ、概ね説得力のあるものになっている。</td><td>発表内容に具体性がなく、プレゼンする方法にも工夫が見られず、説得力に欠ける。</td></tr></tbody></table>				A (素晴らしい)	B (合格)	C (改善が必要)	思考判断表現	市場の形態や政府のかかわりについて、必要な情報が盛り込まれ、具体的な事例の考察ができています。	市場の形態や政府のかかわりについて、必要な情報が盛り込まれ、論理的な説明ができています。	市場の形態や政府のかかわりについて、情報が不十分で論理的になっておらず、事例もない。	技能	発表内容が具体的かつ論理的で、プレゼンする方法にも独自の工夫が見られ、説得力のあるものになっている。	発表内容が具体的でプレゼンする方法にも工夫が見られ、概ね説得力のあるものになっている。	発表内容に具体性がなく、プレゼンする方法にも工夫が見られず、説得力に欠ける。
		A (素晴らしい)	B (合格)	C (改善が必要)											
思考判断表現	市場の形態や政府のかかわりについて、必要な情報が盛り込まれ、具体的な事例の考察ができています。	市場の形態や政府のかかわりについて、必要な情報が盛り込まれ、論理的な説明ができています。	市場の形態や政府のかかわりについて、情報が不十分で論理的になっておらず、事例もない。												
技能	発表内容が具体的かつ論理的で、プレゼンする方法にも独自の工夫が見られ、説得力のあるものになっている。	発表内容が具体的でプレゼンする方法にも工夫が見られ、概ね説得力のあるものになっている。	発表内容に具体性がなく、プレゼンする方法にも工夫が見られず、説得力に欠ける。												
参考となる HP 等															