

## 地歴公民科「世界史 A」授業実践紹介

学 年：1 年次

単元名：ユーラシアの陸と海の交流(14 世紀のペスト拡大と 2020 年のコロナウィルス大流行の比較から考える)

単元のねらい(7 つのチカラ：考える力、行動する力、コミュニケーション力、チームワーク力 )

- ①モンゴル帝国が完成させた陸と海のネットワークのしくみとねらい及びそれがもたらしたものを明らかにする
- ②「モンゴル帝国のネットワークの完成」と「黒死病の流行」との関係が、21 世紀の「グローバル化」と「新型ウィルスの広がり」との関連との相違点を具体的にまとめる。
- ③コロナウィルス大流行という現在の世界の問題の解決策を歴史から考えることができる

単元の流れとパフォーマンス評価(全 7 時間)

### ① ユーラシアの陸と海の交流 (1 時間)

教科書を読み、13 世紀にモンゴル帝国内と周辺諸国との交易の利益を得るために、陸と海の交易路を整備した。動画で具体的な事実を確認し、モンゴルの交易路の特徴ともたらしたものの(歴史的意義)が説明できるようまとめる。

### ② 14 世紀にユーラシア一帯に流行したペスト(黒死病)の被害 (1.5 時間)

被害が大きかったヨーロッパの記録や絵画(右の「死の舞踏」)を学び、当時の人々の被害や感情、時代の特徴をまとめる。さらに、13~14 世紀の交易路の整備と現代のグローバル化との共通点からペストと今年のコロナウィルス大流行との関連を考察した。



「死の舞踏」[解説：ペストを例えた死神が身分の高い人々と次々と踊り死に招いている]

### ③ コロナウィルス大流行が 2020 年に与えた影響を新聞、ネットから学ぶ(2 時間)

学習センターで、飛沫が飛ばないように距離をとり 2~3 名のグループが、コロナウィルスの被害・影響について、4~6 月の新聞(配布された 4~5 部)や個人の iPad を利用し、調べた。

内容は、A: 14 世紀のペストと今年のコロナウィルス感染との共通点や相違点を調べ、特徴を考えまとめる。

B:なぜ、ペストもコロナウィルスも被害が拡大したのか、その原因をさぐり、ペスト感染や被害が社会にどう影響したか、その歴史をもとにコロナウィルスの被害をどう食い止めるかを考える。



### ④ グループの考察を発表し、ふりかえる (2 時間)

③で考察した内容を 1 グループ 3 分程度で、クラスで発表した。

発表方法は、iPad の利用、黒板での板書利用、口頭発表だけ、でも良いとした。

発表の評価は、クラスに響く声の大きさ、調べた内容がわかりやすくまとめている、発表項目の理由や考察を筋道だてて考え、伝えられる。の 3 点とした。

聴衆の生徒は、発表内容で印象に残ったことを一行でプリントにまとめ、生徒の発表も 3 段階で評価し、提出プリントを的確にまとめているか評価した。

レポートおよび発表の自己評価は右の図のように G-Suite の「フォーム」を利用して、提出させた。教員は生徒アンケートの集計及び論述内容の評価・添削を行い、生徒に返却した。

#### ペストとコロナの流行の考察

このフォームを送信すると、メールアドレス ( [wakesizu1.okayama-c.ed.jp](mailto:wakesizu1.okayama-c.ed.jp) ) が記録されます。自分のアカウントでない場合は、[アカウントを切り替えてください](#)

\*必須

組、番号、氏名を記入せよ。\*

回答を入力

あなたの発表の評価をしないさい。\*

- 自分の言葉で、わかりやすく伝えられた
- 調べた内容だが、わかりやすく伝えられた
- 調べた内容を伝えられた
- 調べた内容が不十分でうまく伝えられなかった

①14世紀のペスト大流行で調べた発表の内容(被害や社会のできごとや影響)をくわしくまとめなさい。\*

## パフォーマンス課題の評価

14 世紀のペストと今年のコロナウィルスの大流行の被害拡大は、何が原因かをさぐり、ペスト感染や被害が社会に与えた影響、その歴史(反省)をもとにコロナウィルスの被害を今後どう食い止めるか、その具体策を考える。以上の内容を、自分の言葉で、調べた内容と考えたことを分けて、わかりやすく説明する

## 単元を通して身につけてほしいこと

私たちが 2020 年のコロナウィルスの大流行を体験し、見聞きしたことがらに対して、14 世紀の人々が直面した困りごとを参考に、このウィルスがもたらす困りごとをどのように解決できるのか。その解決の手段として世界の歴史が活用できます。問題となっている実際の困りごとからどのように私たちの人権や生活を守り、育てていけるのか。この単元の学習を通して、社会における公正や正義の在り方を身につけてほしい、と考えています。

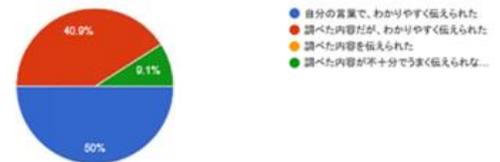
## 評価

※ 表中の「コロナ」はコロナウイルス(COVID-19)を指す

	達成度 1	達成度 2	達成度 3
I 発表方法 (声の大きさや意欲)	ペストからコロナの諸問題の解決策を学び、発表は聞き取りにくい声がだせた。	ペストからコロナの諸問題の解決策を学び、発表はほどほどの声がだせた。	ペストからコロナの諸問題の解決策を意欲的に学び、発表も大きな声がだせた。
II 知識・理解 (発表の内容)	14 世紀のペストと今年のコロナウイルスの大流行の被害拡大の原因やペスト感染や被害が社会に与えた影響のうち、一つまとめられた。	14 世紀のペストと今年のコロナウイルスの大流行の被害拡大の原因やペスト感染や被害が社会に与えた影響をまとめられた。	14 世紀のペストと今年のコロナウイルスの大流行の被害拡大の原因やペスト感染や被害が社会に与えた影響を具体的にまとめられた。
III 思考・判断	ペストの歴史(反省)をもとにコロナウイルスの被害を今後どう食い止めるか、その解決策を考えたが、具体性は薄かった。	ペストの歴史(反省)をもとにコロナウイルスの被害を今後どう食い止めるか、その具体策を考えられた。	ペストの歴史(反省)をもとにコロナウイルスの被害を今後どう食い止めるか、その具体策を筋道だてて考えられた。
IV 表現・技能	発表内容の印象に残ったことを単語で書くことができた。	発表内容の印象に残ったことが一行程度の文でまとめられた。	発表内容の印象に残ったことを主語述語などが含まれた一行程度の文でまとめられた。

- ① パフォーマンス課題に対する評価 (10%)
- ② 毎授業のふりかえり+まとめプリント (25%)  
(右は G-Suite でのレポート集計画面)
- ③ 定期考査による評価 (65%)

あなたの発表の評価をください。  
22 件の回答



①14世紀のペスト大流行で調べた発表の内容(被害や社会のできごとや影響)をくわしくまとめなさい。  
22 件の回答

すぐに逃げる遠くに行けという言葉を信じたくさんの人が田舎に行き感染が拡大した。

ペストは中央アジアからまたたく間に広がり、イスタンブルから出航した船団がシチリアの港町に到着し、多くの船員がペストを発症した。

人々は今と変わらず人に合わない「stay home」を心がけていた。感染者専用の病院もあったが、特に感染が急速に拡大した時期には「家屋閉鎖」と言って発症していない家族もろとも患者の家を閉鎖する強引な方法があった。この方法は「残酷で非道な処遇」と反感をかった。だけど、家屋閉鎖が阻止するには大きな力があった。