

# 家庭科「家庭基礎」授業実践紹介

授業者：西田 幸美

学 年：1年普通科、2年キャリア探求科

単元名：住生活を作る

単元のねらい（7つのチカラ：自分を理解する力、考える力、コミュニケーション力、自立する力）

- ① 住居の機能、住居と地域社会とのかかわりなどに必要な基礎的・基本的な知識と技術を習得する。
- ② 安全で環境に配慮した住生活を営むことができるようになる。

## 単元の流れとパフォーマンス課題

### 1. 単元の流れ

- ① 住みたい家で重視する機能は？【1時間】
- ② 安全な生活を送るために大切なことは？【2時間】
- ③ 持続可能な住居を実現するために重要なことは？【2時間】
- ④ 住居広告から情報が読み取れるようになる。【1時間】
- ⑤ 設定家族のための住居平面図を考えよう。【2時間】
- ⑥ 住居平面図を完成させ、発表準備をしよう。【1時間】
- ⑦ パフォーマンス課題について発表しよう。【1時間】

⑤ 平面計画マスターシール（マンション）（教育図書株式会社）を利用して平面図を考える



⑥⑦ Google スライドで発表内容をまとめ、クラスで発表する



### 2. パフォーマンス課題

あなたは現在3人家族【あなた、配偶者、娘（高校生）】です。来年の4月から和気町に引っ越しをして、配偶者の母親（75歳）と同居することになりました。引っ越し先は建築中のマンションのため、間取り（3DKまたは3LDK）を自分で考えることができます。家族4人が安全で快適に、そして健康的に生活できるよう間取りを考え、発表しましょう。

（条件1）義理の母親は足腰が弱っており、正座は苦手です。車いすは使用しません。

（条件2）高校生の娘は現在高校2年生、将来は地元の大学進学を目指しています。

（条件3）マンションの部屋は南東の角部屋です。西側には窓は設置できません。

（条件4）生活に必要な家具を最低限は配置しましょう。

（質問1）マンションは5階建てです。何階に住みたいですか。理由も説明しよう。

（質問2）安全面で配慮したこと、その理由を説明しよう。

（質問3）安全面以外でこの間取りの工夫点を説明しよう。

（質問4）このマンションの立地条件で希望すること、その理由を説明しよう。

## パフォーマンス課題の評価

平面計画マスターシール（マンション）（教育図書株式会社）を利用して住居平面図を作成したものを、Google スライドにまとめ、クラスで発表する。

- ① ルーブリックを意識し、18点以上を取る。
- ② これまでの住生活分野の授業や（自分・クラスメイトの）発表を踏まえて、様々な年代の人が住みやすい住居や、暮らしやすい街づくりで大切にしないといけないことを考え、まとめる。

## 単元を通して身につけてほしいこと

家族が安全で快適、かつ健康的な生活を行う場としての住居について、防火、防犯、耐震などの安全性や日照、採光、換気、遮音、温熱・空気環境や障がい者、高齢者などへの配慮に関する基礎的・基本的な知識と技術を生かして、環境に配慮した住生活を営むことができるようになってほしいと願っています。

# 評価

	達成度 1	達成度 2	達成度 3
関心 意欲 態度	未完成のまま提出した、または完成したが提出期限に遅れた。	期限内に作品が完成・提出できた。	課題内容を理解し、集中して作業に取り組み、期限内に作品が完成・提出できた。
	設問への答えが不十分である。	設問に答えられた。	設問に具体的に答えられた。
思考 判断 表現	安全面には配慮していない。	安全面に配慮した間取りを考えた。	学習内容を踏まえて、安全面に配慮した間取りを考えた。
	安全面以外の配慮はない。	安全面以外にも配慮した間取りを考えた。	学習内容を踏まえて、安全面以外にも配慮した間取りを考えた。
	窓や出入口の設置が不十分である。	日照・採光・換気等に配慮して、窓・出入口を配置した。	
	スライドを使って、発表したけど、声小さく聞き取りにくい。	スライドを使って、聞き手にわかりやすく、大きな声で発表した。	スライドをていねいに仕上げ、聞き手の反応を見ながら、わかりやすく、大きな声で発表した。
技術	平面記号が理解できていない。	平面記号を理解し、作品を仕上げた。	
	設定家族の生活に必要な設備・家具を配置していない。	設定家族の生活に必要な設備・家具を配置した。	設定家族の生活に必要な設備・家具を安全性に配慮して配置した。
知識 理解	設定家族のライフステージに配慮していない。	設定家族のライフステージに配慮した。	設定家族の現在と将来のライフステージに配慮した。

- ① パフォーマンス課題に対する教員評価（25%）
- ② パフォーマンス課題に対する自己評価（5%）
- ③ 毎授業時間の振り返り＋単元の振り返り（Google ドキュメントで作成）（10%）
- ④ 発表時のクラスメイトによる評価（Google スプレッドシートで作成）（10%）
- ⑤ 定期考査による評価（50%）

### ③ 毎授業時間の振り返り＋単元の振り返り (Google ドキュメント)

日 時	★本時の学習内容を振り返って、あなたが学びたい家で実現する内容は何か？理由も含め、具体的に記入しよう。	★本時の学習内容を振り返って、安全で快適な生活を営むために必要な家の家族が一緒に暮らすことには何が重要だと思いますか？理由も含め、具体的に記入しよう。	★本時の学習内容を振り返って、持続可能な住生活を目指すためには何が重要だと思いますか？理由も含め、具体的に記入しよう。	★これまでの学習内容や本時の（自分・クラスメイトの）意見を振り返って、あなたが学びたい家、自分や家族が暮らしたい家、自分や家族が暮らしたい家の理由も書いてください。
101	意味を重視しながら、ストレスを感じない家。	タバコの火を消すように注意するよう	換気を定期的にする	家族全員のことを考えて快適に過ごせるようにすること。家族のことも考える。
103	趣味のための部屋が欲しい。他のことを気にしたくないから。	タバコの火の消し忘れをしないように注意するようにする。	換気をしっかり定期的に換気するようにする	これからの家族のことを考えて作るようにする
105	涼しい、広い、明るい	タバコの火を消すようにする	しっかりと換気する	家族全員の事を考える 将来の事を考えて考える
107	広い個室が欲しい。家具をたくさん置きたいから。	換気しないように換気扇を手すりなどを付ける	換気の手入れが楽にできるから	
109	家族みんなで住んで家族に合わせた家。高さを揃えてほしい。	パリアフリーにしほいさの車が通れるようにする	換気を自動的にして換気量をつけられるようにする	誰でも通らしたりしやすいようにパリアフリーを多くした方がいいと思う
111	家族ができた方が増えると思うから、収納スペースがある家。	扉を閉めるときに火事にならないように扉を閉めない	換気をする 窓が高いから力が入らないように	家族1人1人のことを考えるのが大切だと思う
113	おしゃべりな家族、大音量で音楽が聴ける家。自分の部屋は自分だけの部屋にしたい。	有害な物の外出をしない。お部屋に換気扇がない	換気をする 窓が低いから力が入らないように	自分ひとりで生活したい。前と比べて家族全員のことを考えることが大切だと思う。自分も家族もみんなを考えた家がいいと思う。
115	誰の人も通れるように階段の段差がわかる家。自分の部屋は自分だけの部屋にしたい。	換気扇の掃除やメンテナンスなど自分でできる家。自分で掃除機をかけたいから。	換気をする 窓が低いから力が入らないように	そこで暮らしている人が安心して暮らせる家がいいと思う。自分も家族もみんなを考えた家がいいと思う。例えば、掃除機を使う人のため

### ④ 発表時のクラスメイトによる評価シート (Google スプレッドシート)

住生活 評価シート 奇数A

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
住生活 パフォーマンス課題 評価シート										
★評価の観点										
観点1	聞き手の反応を見ながら発表できていた			3:とてもよい		2:ふつう		1:今一歩		
観点2	発表内容が分かりやすかった			3:とてもよい		2:ふつう		1:今一歩		
観点3	大きな声で発表していた			3:とてもよい		2:ふつう		1:今一歩		
記述	発表内容で、特に良かった点(共感したこと、自分は思いつかなかったこと 等)									
★クラスメイトの発表を上記の評価基準で評価し、自分の気づきを具体的に記入しよう。										
	観点1	観点2	観点3	発表内容で、特に良かった点 (具体的に記入しよう) 共感したことや、自分は思いつかなかったこと 等						
1101	▼	▼	▼							
1103	▼	▼	▼							
1105	▼	▼	▼							
1107	▼	▼	▼							
1109	▼	▼	▼							
1111	▼	▼	▼							
1113	▼	▼	▼							